



Agrupamento de Escolas D. Maria II

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Rafael Oliveira
Adoração Alves
Henrique Faria

Atualizado por:
Henrique Faria
Rafael Oliveira

Elisa Saraiva
Pedro Marques
Maria José Pereira

Data: 27 de Julho 2021

Atualizado a 7 de setembro de 2022

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Cândida Pinto	Diretora	Organizacional
Adoração Alves	PTE	Tecnológica e digital
Henrique Faria	Membro do Conselho pedagógico	Pedagógica
Rafael Oliveira	Adjunto da Diretora	Organizacional

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	14
Nº de alunos	1964
Nº de professores	178
Nº de pessoal não docente	125
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021-2024
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	
--	--

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação

20 de abril a 7 de maio

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	5	100	18	20	111	115	139	121
2º ciclo	5	7	140	20	27	135	150	213	142
3º ciclo	6	8	133	50	54	108	200	277	139

CHECK-IN

Período de aplicação

Outubro 2020

Participação

Nº de respondentes

166

%

93%

Outros Referenciais para Reflexão

Para este documento recorreremos a diferentes referenciais para recolher informação que está em vigor, nomeadamente, O Perfil dos Alunos à Saída de Escolaridade Obrigatória, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, As Aprendizagens Essenciais, Projeto Educativo do Agrupamento, o Regulamento Interno, Relatório de Autoavaliação, Plano Anual de Atividades e outros documentos de organização da escola, bem como documentos orientadores de atividades ou projetos onde a escola se envolve quer sejam nacionais ou internacionais.

Em todos eles procuramos informação relativa ao que é preconizado nos referenciais e realidade implementada no nosso agrupamento no que à literacia digital diz respeito.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,3	2,7	3,4
2º ciclo	2,9	2,8	3,5
3º ciclo	2,8	3,0	3,1

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	0	0
2º ciclo	0	0
3º ciclo	0	0

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contacto com Encarregados de Educação	x	
E-mail institucional	x	
Plataforma de E@D : Google Suite	x	
Outros (indicar):		
Cartão digital da comunidade educativa para acesso aos serviços		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

O agrupamento utiliza o GIAE como ferramenta de gestão de alunos, gestão dos processos administrativos inerentes ao percurso de cada aluno, docente ou não docente no agrupamento, nomeadamente, a gestão de carreira, avaliação dos alunos, ASE, contabilidade, cantina, reprografia, papelaria.

Na biblioteca escolar é utilizado o DocBase para gestão do fundo documental do livro e não livro, assim como, Libware para ligação ao catálogo concelhio e Sistema de informação da rede de bibliotecas escolares.

Relativamente à avaliação externa dos discentes é utilizado o PIEPE para a inscrição dos alunos nas provas finais, bem como o ENEB e PAEB para acompanhar todo o processo de realização das provas finais e das provas de aferição.

Outros projetos onde a escola participa e utiliza como a Plataforma do Plano Nacional de Leitura, a Plataforma de streaming do PNC, E-360 para o Desporto Escolar.

Relativamente à comunicação com as entidades externas, o agrupamento utiliza o portal de matrículas, SIGA, MEGA, SmartDoc, SIGRHE, REWASE, JPM, Área privada da DGEstE, Escola Digital.

Relativamente à manutenção do GIAE, é feita por entidade externa. As restantes aplicações são utilizadas pelas pessoas afetas aos respetivos serviços.

Comentários e reflexão

No que respeita às infraestruturas e equipamentos, através de uma análise dos dados SELFIE, verifica-se que em todos os ciclos esta dimensão é pouco satisfatória. Este facto é mais evidente nos dirigentes e docentes e menos referido pelos alunos. Destaca-se o facto de algumas escolas do 1º ciclo não disporem de infraestruturas e equipamentos em quantidade e qualidade. No futuro próximo esta situação vai melhorar devido ao Programa Escola Digital que começa a chegar aos alunos, e ao incentivo Bring Your Own Device (BYOD). Este procedimento deve estar regulado pelo Regulamento Interno, no que respeita ao transporte, segurança, proteção de dados e apoio técnico.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,5	3,8	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,9	3,1	3,3
Práticas de Avaliação	2,7	2,7	-----
Promoção da Competência Digital dos Alunos	2,9	3,1	3,4

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	106	63	6
Ensino e aprendizagem	109	60	6
Avaliação	111	69	5
Capacitação dos aprendentes	91	71	13
Promoção da competência digital dos aprendentes	120	53	2

Comentários e reflexão

Verifica-se uma correlação entre os valores encontrados nos dados do SELFIE e os resultados dos professores no Check-In, uma vez que em todas as áreas, o maior número de professores se situa no nível 1. O número de professores que se situam no nível 2 é cerca de metade do encontrado para o nível 1. O número de professores que se situam no nível 3 é praticamente residual

A utilização da tecnologia integrada na pedagogia em contexto de sala de aula é, sem dúvida, uma área a priorizar no âmbito deste PADDE, particularmente ao nível da Dimensão Pedagógica no que toca à aplicação na sala de aula; às práticas de avaliação e na capacitação digital dos alunos.

Face a este cenário, esta dimensão pedagógica é uma área a priorizar no PADDE, juntamente com a capacitação dos docentes que será alvo de intervenção ao nível da dimensão organizacional com a implementação de ações para fazer face ao défice de capacitação digital diagnosticado no Check-In.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,6	2,9	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,0	3,1	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	3,7	3,2	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	92	76	7

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Não temos dados formais sobre a literacia digital dos encarregados de educação dos discentes. No entanto, verifica-se que a comunicação formal prioritária com os encarregados de educação é feita através do GIAE e do e-mail institucional. Também se verifica um aumento gradual dos encarregados de educação na participação em questionários digitais solicitados, bem como em processos administrativos inerentes ao aluno como as matrículas, inscrições em provas finais, na requisição de manuais, na requisição do passe de transporte escolar.

Pessoal não docente

Não temos dados formais sobre a literacia digital do Pessoal não docente, no entanto verifica-se que as várias tarefas administrativas são executadas por pessoal não docente nas plataformas digitais em vigor, nomeadamente carregamento de cartões, compras no bar e reprografia, marcação de faltas e outros. Também os procedimentos administrativos inerentes ao funcionamento da escola no que respeita à relação com as entidades externas é feita por pessoal não docente, nomeadamente compras de bens e serviços, fornecimento/partilha de dados nas plataformas disponibilizadas pelas diferentes entidades.

Sistemas de informação à gestão

O agrupamento utiliza o GIAE como ferramenta de Gestão de Alunos, gestão dos processos administrativos inerentes ao percurso de cada aluno, docente ou não docente no agrupamento, nomeadamente, a gestão de carreira, avaliação dos alunos, ASE, contabilidade, cantina, reprografia, papelaria.

Relativamente à comunicação com as entidades externas, o agrupamento utiliza o SIGO, portal de matrículas, SIGA, MEGA, Sistema de Gestão Documental, SmartDoc, SIGRHE, REWASE, JPM, Área privada da DGEstE, Escola Digital.

Hoje em dia vivemos num mundo globalizado e de constante transformação. Os sistemas de informação à gestão permitem eficácia no fluxo de troca de informações, gerada pelas diversas entidades intervenientes e facilita a necessidade de reorganizar a gestão de funcionamento das mesmas.

Comentários e reflexão

Relativamente ao papel da liderança na integração das tecnologias digitais no agrupamento é pouco satisfatório como se verifica nos valores encontrados nos dados do SELFIE. Relativamente à colaboração e trabalho em rede e desenvolvimento profissional contínuo verifica-se que é satisfatório sendo que nestes parâmetros há condições para melhoria.

Assim, consideramos que a atribuição do tempo remanescente e um tempo letivo semanal por docente, dedicado ao trabalho colaborativo bem como à partilha de boas práticas na utilização das tecnologias, poderá melhorar significativamente estes parâmetros contribuindo para uma melhoria do ensino aprendizagem. O reforço da formação contínua das lideranças intermédias, o trabalho colaborativo entre estas e a monitorização das múltiplas atividades desenvolvidas nas suas áreas de influência poderão criar e implementar espaços e tempos de concretização de projetos digitais interdisciplinares.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O presente Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Educação reflete a visão do Agrupamento “A escola que é o presente do futuro” com o enfoque em ser uma escola de referência local no sucesso académico e profissional dos alunos, alicerçado nas tecnologias digitais, na qualidade dos espaços e recursos digitais disponibilizados e pelo elevado envolvimento de toda a comunidade escolar.

- Promover os valores de base humanista que se interligam com a educação, a cultura e a ciência recorrendo à tecnologia.
- Potenciar a mudança na aplicação do digital nos processos de avaliação, em sala de aula e no trabalho colaborativo de ensino- aprendizagem.
- Incentivar o uso intencional de ferramentas digitais nos processos de ensino-aprendizagem, desde a planificação, implementação, avaliação/feedback e divulgação das atividades.
- Desenvolver a estratégia de comunicação institucional.
- Fomentar e criar condições de espaço e tempo aos docentes para o trabalho colaborativo por meio de ferramentas digitais, potenciando a transferência de conhecimento adquirido entre pares através de projetos interdisciplinares.
- Assegurar a universalidade de acesso a equipamentos, infraestruturas, conectividade e recursos.
- Capacitar e incluir digitalmente toda a comunidade educativa com o enfoque nos docentes e lideranças, baseado nas necessidades específicas da escola e que possa ser disseminada com impacto na mudança das práticas.

Parceiros

Ministério da Educação (Direção Geral de Educação, IGEC, ERTE, JNE,)

Associação de Pais e Encarregados de Educação

Centro de Formação Agrupamentos de Escolas Vila Nova de Famalicão

Autarquias (Câmara Municipal de VNF, Juntas de Freguesia)

Entidades concelhias (CIM do Ave, Biblioteca Municipal Camilo Castelo Branco, Observatório de Cinema de VNF, Rede de Museus de Famalicão)

Empresas parceiras (Continental, Primor)

Outras Escolas (Rede de EDD VNF, Serviço Nacional de Apoio eTwinning, Erasmus+)

Redes nacionais (Rede de Bibliotecas Escolares, Plano Nacional de Leitura, Plano Nacional de Cinema, Plano Nacional das Artes,)

Instituições de ensino Superior (Unidade de investigação DigiMedia - Universidade de Aveiro, Universidade do Minho, Universidade do Porto, Universidade Lusíada)

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Ministério da Educação. Associação de Pais e Encarregados de Educação Autarquias Empresas parceiras	Dotar a escola de conectividade, espaços, equipamentos e apoio técnico adequados e seguros	<p>Meta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 Salas equipadas com computadores nas escolas do 2º e 3º ciclo - KIT de recursos móveis suficientes para uma aula/turma em todas as escolas EB23 (disponíveis na Biblioteca). - KIT de recursos móveis disponíveis para uma turma nos JI e nas escolas 1º ciclo. - Todas as escolas com conectividade bem dimensionada, otimizada e capaz de receber cargas de dados, sem constrangimentos - Todas as escolas com apoio técnico especializado frequente - Encontrar espaços de armazenamento/carregamento dos kits digitais para potenciar o seu uso por parte dos alunos. <p>Prazo: até 2024</p>	Média
		Fomentar o desenvolvimento de recursos digitais facilitadores da inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação	<p>Meta: Um repositório de boas práticas em plataformas/ferramentas digitais</p> <p>Prazo: em 2022/2023</p>	Alta
Pedagógica	Ministério da Educação. Centro de Formação Agrupamentos de Escolas Vila Nova de Famalicão Entidades concelhias Outras Escolas Redes nacionais Instituições de ensino Superior	Estimular as práticas de ensino-aprendizagem e avaliação com a utilização de ferramentas digitais, contribuindo para a capacitação digital dos discentes	<p>Meta: Aumentar o recurso a diferentes plataformas/ferramentas nas práticas educativas</p> <p>Prazo: em 2021/2022 (Falta monitorização)</p>	Alta
		Elevar a diversidade e qualidade dos projetos	<p>Meta: Aumentar o repositório digital de boas</p>	Alta

“Diz Presente na Comunidade Digital!”

		desenvolvidos em ambientes digitais	práticas Meta: Criar, disseminar e implementar (institucionalizar) um guião de pesquisa (BE)Prazo: em 2022/2023	
--	--	-------------------------------------	---	--

Organizacional	Ministério da Educação Associação de Pais e Encarregados de Educação Centro de Formação Agrupamentos de Escolas Vila Nova de Famalicão Autarquias Outras Escolas Entidades concelhias Empresas parceiras	Promover a capacitação digital da comunidade educativa	Meta: Aumentar a proficiência digital da comunidade educativa Prazo: em 2021/2022 (CFAEVNF) – questionário?	Alta
		Institucionalizar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências	Meta: Aumentar o envolvimento / participação em projetos interdisciplinares/ inter-organizacionais CIOR Núcleo de Imagem Alunos Responsável por escola Prazo: em 2021/2022 Questionário?	Alta

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão		Objetivo	Intervenientes	Data
	<p>Mobilização de orçamento existente / Pedido de reforço ao ME / Estabelecimento de parcerias com outras entidades para suportar encargos inerentes</p> <p>Criar/Definir uma equipa de recursos humanos internos que visem a melhoria das condições existentes.</p> <p>Regulamentar a implementação de metodologias BYOD (Bring Your Own Device)</p> <p>Aderir a certificações (ex. Selo de Segurança Digital eSafety Label, STEAM School Label)</p> <p>Atualizar o Regulamento Interno relativamente às infraestruturas, políticas e práticas de segurança</p> <p>Na plataforma Classroom, criar equipas colaborativas de professores para atividades específicas nas quais se cria um repositório de recursos com potencial de utilização em sala de aula (Equipa PADDE, colaboração/partilha entre docentes, ...)</p>	<p>Dotar a escola de conectividade, espaços, equipamentos e apoio técnico adequados e seguros para promover a colaboração e partilha de recursos digitais</p>	<p>Direção da escola;</p> <p>Coordenadores de projetos passíveis a candidaturas apoiadas financeiramente ou premiadas</p> <p>Equipa PTE</p> <p>Ministério da Educação.</p> <p>Associação de Pais e Encarregados de Educação</p> <p>Autarquias (fornecer equipa de recursos qualificados)</p> <p>Empresas parceiras</p> <p>Biblioteca Escolar</p> <p>Alunos</p>	<p>2021/2023</p>
Pedagógica	<p>Reforçar a utilização de plataformas digitais colaborativas (exemplo: Google Docs, Padlet, Classroom...) para realização de tarefas na sala de aula</p> <p>Incentivar a implementação de metodologias BYOD (Bring Your Own Device).</p>	<p>Estimular as práticas de ensino-aprendizagem e avaliação com a utilização de ferramentas digitais</p>	<p>Direção</p> <p>Docentes/Lideranças</p> <p>Alunos</p>	<p>2021/2022</p>
	<p>Integrar o digital nas DAC</p> <p>Dar visibilidade aos trabalhos dos alunos</p> <p>Formar todos os alunos a respeitar as regras sobre os direitos de</p>	<p>Elevar a diversidade e qualidade dos projetos desenvolvidos em ambientes digitais</p>	<p>Docentes</p> <p>Biblioteca Escolar / alunos monitores</p> <p>Pais e encarregados de educação</p> <p>Alunos</p>	<p>2022/2023</p>

	autor (copyright) e licenciamento. (Adotar um guião de pesquisa comum à escola; fazer sessões de formação para alunos/docentes na biblioteca, valorização das boas práticas de utilização)			
Organizacional	<p>Levantamento anual das necessidades e incentivo à participação nas ações de formação</p> <p>Propor um plano de formação adaptado ao agrupamento</p> <p>Propor um plano de formação para o pessoal não docente no âmbito da literacia digital</p> <p>Mobilizar os recursos humanos a participar em ACD em áreas consideradas deficitárias</p> <p>Desenvolver atividades de literacia digital através de tertúlias parentais</p>	Promover a capacitação digital da comunidade educativa	<p>Direção da escola</p> <p>Equipa PTE</p> <p>Coordenadores de projetos</p> <p>Coordenadores de estabelecimento</p> <p>Equipa de desenvolvimento digital</p> <p>Docentes</p> <p>Alunos</p> <p>Pessoal não docente</p> <p>Biblioteca Escolar</p> <p>Ministério da Educação</p> <p>Associação de Pais e Encarregados de Educação</p> <p>Centro de Formação</p>	2021/2022
	<p>Recriar e modernizar a imagem digital da escola.</p> <p>Criar uma equipa multidisciplinar de gestão de conteúdos e mediação de informação.</p> <p>Encorajar os docentes capacitados a partilhar com os colegas determinados assuntos/questões/problemas ou experiências com vista a novas soluções (Erasmus, eTwinning, ...)</p> <p>Criar parcerias com outras escolas/entidades definindo modelos de partilha e colaboração</p> <p>Criar espaços e momentos (anualmente / semestralmente/ por período) de partilha de boas práticas pedagógicas na área digital</p> <p>Tutoria / Mentoria entre pares</p>	<p>Criar momentos e espaços que contribuam para potenciar a cultura de colaboração e partilha</p> <p>Legitimar uma equipa multidisciplinar com responsabilidade pela imagem e comunicação do agrupamento.</p>	<p>Agrupamentos de Escolas Vila Nova de Famalicão</p> <p>Autarquias</p> <p>Outras Escolas</p> <p>Entidades concelhias</p> <p>Empresas parceiras</p>	2021/2023

	<p>Atribuição no horário dos professores de um tempo comum para desenvolvimento de trabalho colaborativo, partilha de boas práticas e exploração/criação de recursos digitais</p> <p>Conceder o tempo remanescente para ser usado no desenvolvimento de projetos interdisciplinares</p>			
	<p>Criar um quiosque digital com informação atualizada à comunidade</p> <p>Criar/reforçar o Gabinete de Comunicação / Núcleo de Imagem para divulgar as atividades do agrupamento</p> <p>Otimizar os canais de comunicação existentes e os recursos humanos do Gabinete de Comunicação / Núcleo de Imagem (Abertura à participação de alunos)</p> <p>Encontrar formas de envolver os alunos na produção de conteúdos de comunicação digital</p>	<p>Desenvolver a estratégia de comunicação institucional</p>	<p>Direção Docentes Alunos Gabinete de comunicação</p>	<p>2021/2022</p>

“Diz Presente na Comunidade Digital!”

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Envolver as lideranças intermédias na discussão pública do PADDE.

Promover um evento tecnológico que envolva toda a comunidade educativa, realçando a importância da capacitação docente e ações no âmbito do PADDE.

Fazer chegar à comunidade a mensagem central que é “Diz Presente na Comunidade Digital!”

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Sessões de esclarecimento Criar uma “Open Call” Evento Tecnológico Divulgar nas plataformas digitais do agrupamento		Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD) Gabinete de Comunicação Lideranças
Alunos	Evento Tecnológico Criar uma “Open Call” Divulgar nas plataformas digitais do agrupamento		Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD) Gabinete de Comunicação Lideranças Docentes
Organizacional	Discutir em CP Aprovar em Conselho Geral Criar o quiosque digital Sessões de esclarecimento Evento Tecnológico Divulgar nas plataformas digitais do agrupamento		Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD) Gabinete de Comunicação Lideranças
Encarregados de Educação	Tertúlias Parentais Divulgar nas plataformas digitais do agrupamento		Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD) Gabinete de Comunicação Lideranças
Comunidade Educativa	Manutenção da rede de EDD Comunicar no Boletim Municipal eTwinning, Erasmus		Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD) Mentor eTwinning Equipa de Internacionalização Coordenador de Projetos Gabinete de Comunicação e Núcleo de Imagem

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Dotar a escola de conectividade, espaços, equipamentos e apoio técnico adequados e seguros.	Meta: - 2 Salas equipadas com computadores nas escolas do 2º e 3º ciclo - KIT de recursos móveis suficientes para uma aula/turma em todas as escolas. - Todas as escolas com conectividade bem dimensionada, otimizada e capaz de receber cargas de dados, sem constrangimentos - Todas as escolas com apoio técnico especializado frequente	Nº de espaços/equipamentos existentes Nº de constrangimentos ocorridos Nº de visitas do técnico especializado Nº de turmas que utilizaram pelo menos uma vez o BYOD Nº de certificações	Registo de requisições Observação direta	Até 2024
	Fomentar o desenvolvimento de recursos digitais facilitadores da inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação-	Meta: Um repositório de boas práticas em plataformas /ferramentas	Obter um repositório digital Nº de recursos adicionados Nº de alunos com acesso aos recursos	Leitura no Gestor de conteúdos Atas de CT	2021/2022
Pedagógica	Estimular as práticas de ensino-aprendizagem e avaliação com a utilização de ferramentas digitais	Meta: Aumentar o recurso a diferentes plataformas/ferramentas nas práticas educativas	Nº de aulas/professor Mudança na perceção dos alunos e professores Nº de projetos/ turmas	Leitura no Gestor de conteúdos Atas de CT /Departamento SELFIE PAA	2021/2022
	Elevar a diversidade e qualidade dos projetos desenvolvidos em ambientes digitais	Meta: Aumentar o acervo de boas práticas educativas	Nº de trabalhos reconhecidos /Nomeados Nº de participantes e campanhas/projetos promovidos por entidades externos (Erasmus, eTwinning, Seguranet, Selo digital, parlamento jovem,	Leitura no Gestor de conteúdos Atas de CT PAA Relatórios das atividades	2021/2022

			<p>RBE, PNL outros)</p> <p>Nº de projetos e participantes desenvolvidos no âmbito de projetos da turma.</p> <p>Nº de acessos dos alunos</p> <p>Nº turmas que utiliza no mínimo 2 plataformas /ferramentas para criar trabalhos colaborativos</p>		
Organizacional	Promover a capacitação digital da comunidade educativa	Meta: Aumentar a proficiência digital da comunidade educativa	<p>Nº de professores envolvidos em ações de formação contínua no âmbito da capacitação digital</p> <p>Nº profissionais não docentes que frequentaram ações de formação</p> <p>Nº de pais participantes nas tertúlias</p>	CFAE VNF PAA Junto do Chefe de Pessoal	2021/2022
	Institucionalizar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências	Meta: Aumentar o número de projetos interdisciplinares/ inter-organizacionais	<p>Nº de partilhas de boas práticas</p> <p>Nº de ACD dinamizadas no agrupamento na área digital.</p> <p>Nº de participantes nas ações de partilha</p>	PAA Junto dos organizadores	2021/2022
	Desenvolver a estratégia de comunicação institucional	Meta: Aumentar o número de participantes em cada projeto	<p>Melhoria do fluxo de comunicação no agrupamento</p> <p>Nº de projetos dinamizados</p>	SELFIE Documentos oficiais	2021/2022