

Domínios (Fator de Ponderação)	Perfil de aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Respetivas áreas)	Critérios de Avaliação Transversais	Instrumentos de Recolha de Informação	
Localizar e compreender os lugares e as regiões (50%)	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico; - Investiga problemas ambientais e sociais, com base em guiões de trabalho geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG; - Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I)</p> <p>Criativo (A, C, D)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I)</p> <p>Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	Conhecimento	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Fichas de avaliação . Questionários . Questão de aula 	
				Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (30%)	<ul style="list-style-type: none"> - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas; - Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes
<p>Observação</p> <p>Apresentação Oral Lista de Verificação</p> <p>Questionário/Inquérito</p> <p>Introdução de novas matérias; ao longo de apresentações orais; chamadas nos vários momentos das aulas.</p>					

	escalas;				
Comunicar e participar (20%)	-Comunica os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, bem como diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC, adequada ao contexto; - Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.				

Estes instrumentos podem ser aplicados ao longo do ano e não apenas num período, uma vez que os domínios se mantêm ao longo do ano.

Atendendo a que os instrumentos são suficientemente abrangentes, estes permitem recolher informação para todos os domínios.

Os professores devem utilizar, no mínimo, duas técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018).

Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

(A) Linguagens e textos

(B) Informação e comunicação

(C) Raciocínio e resolução de problemas

(D) Pensamento crítico e pensamento criativo

(E) Relacionamento interpessoal

(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia

(G) Bem-estar, saúde e ambiente

(H) Sensibilidade estética e artística

(I) Saber científico, técnico e tecnológico

(J) Consciência e domínio do corpo.