

Domínio (Ponderação)	Perfil de aprendizagens específicas	Descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Respetivas áreas)	CrITÉRIOS de Avaliação Transversais	Instrumentos de Recolha de Informação
<p><b>Compreensão Oral</b></p> <p><b>25%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende textos orais e audiovisuais de natureza diversificada, adequados ao desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico do aluno;</li> <li>• Compreende discursos articulados de forma clara;</li> <li>• Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>• Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara;</li> <li>• Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações relevantes;</li> <li>• Compreende formas de organização do léxico e reconhece estruturas do funcionamento da língua.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p>	<p>Conhecimento</p>	<p><b>Inquérito</b> - Questionamento na sala de aula.</p> <p><b>Observação</b> - Registo de observação de apresentações orais;</p> <p>- Lista de verificação de realização de uma atividade/tarefa proposta;</p>
<p><b>Compreensão Escrita</b></p> <p><b>25%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende textos escritos de natureza diversificada, adequados ao desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico do aluno;</li> <li>• Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados;</li> <li>• Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar;</li> <li>• Compreende formas de organização do léxico e reconhece estruturas do funcionamento da língua.</li> </ul>	<p><b>Sistematizador/Organizador</b> (A, B, C, I)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p>	<p>Comunicação</p>	<p>- Registo de observação(direta/in direta).</p> <p><b>Análise de Conteúdo</b> – Trabalhos de</p>

<p><b>Interação e Produção Oral</b></p> <p><b>25%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interage com interlocutores diferenciados;</li> <li>• Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em diferentes situações;</li> <li>• Troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem adequada;</li> <li>• Produz discursos orais diversificados;</li> <li>• (Re)Conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples;</li> <li>• Aplica formas diversas de organização do léxico e das estruturas do funcionamento da língua.</li> </ul>	<p><b>Participativo/Colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/Autónomo</b> (C, D, E, F, G, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (Transversal às áreas)</p>	<p>Autonomia</p>	<p>pesquisa/investigação/projeto;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composições;</li> <li>- Apresentações multimédia.</li> </ul> <p><b>Testagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos;</li> <li>- Testes orais;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Questões de aula.</li> </ul> <p><b>Nota:</b> Estes instrumentos podem ser aplicados ao longo do ano e não apenas num período, uma vez que os domínios se mantêm inalterados ao longo do ano. Atendendo a que os instrumentos são suficientemente abrangentes, estes permitem recolher informação para todos os domínios.</p>
<p><b>Interação e produção Escrita</b></p> <p><b>25%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produz textos escritos adequados ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social;</li> <li>• Preenche um formulário (online) ou em formato papel com informação pessoal e sobre áreas de interesse;</li> <li>• Pede e dá informação diversificada sobre assuntos de carácter pessoal e/ou geral;</li> <li>• Redige e responde a <i>posts/tweets, emails, chats</i>, postais, cartas ou mensagens;</li> <li>• Produz textos diversos sobre assuntos de carácter pessoal e/ou geral;</li> <li>• Escreve notas e mensagens sobre assuntos de necessidade imediata;</li> <li>• Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases com vocabulário de uso quotidiano;</li> <li>• Aplica formas diversas de organização do léxico e das estruturas do funcionamento da língua.</li> </ul>			

<p><b>Competência Intercultural/ Competência Estratégica</b></p> <p><b>(transversais aos domínios)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhece realidades interculturais distintas;</li><li>• Comunica e aprende a apreender em contexto;</li><li>• Utiliza a literacia tecnológica para comunicar;</li><li>• Seleciona estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;</li><li>• Demonstra uma atitude de resiliência face à aprendizagem;</li><li>• Pensa criticamente.</li></ul>			
--	---	--	--	--

## Critérios de Avaliação Transversais

Critérios Transversais	Níveis de Desempenho	Descritores de desempenho
<b>Conhecimento</b>	Básico	Mobiliza o conhecimento com pouco rigor científico/técnico/tecnológico/artístico e não consegue estabelecer relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise. Raramente se envolve na execução do trabalho/projeto/atividade. Apresenta um comportamento pouco adequado para a construção de um ambiente promotor das aprendizagens.
		(intermédio)
	Médio	Mobiliza o conhecimento com algum rigor científico/técnico/tecnológico/artístico e consegue estabelecer algumas relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise. Envolve-se na execução do trabalho/projeto/atividade. Colabora esporadicamente com os colegas e os professores na construção de um ambiente promotor das aprendizagens.
		(intermédio)
	Avançado	Mobiliza o conhecimento com rigor científico/técnico/tecnológico/artístico, estabelecendo relações entre os conceitos/conteúdos necessários e as situações em análise. Envolve-se ativamente na execução do trabalho/projeto/atividade Colabora frequentemente com os colegas e os professores na construção de um ambiente promotor das aprendizagens.
<b>Comunicação</b>	Básico	Exprime-se inadequadamente e não utiliza a terminologia específica das diferentes áreas do saber. Apresenta incorreções cuja gravidade implica a perda de sentido na comunicação. Revela dificuldades em ouvir e/ou respeitar opiniões diversas das suas, não conseguindo comunicar de forma assertiva e eficaz.
		(intermédio)
	Médio	Exprime-se com algumas incorreções, cuja gravidade não implica perda de inteligibilidade e/ou de sentido, utilizando por vezes a terminologia específica das diferentes áreas do saber. Sabe ouvir as ideias do outro com respeito e aceita diferentes pontos de vista.
		(intermédio)
	Avançado	Exprime-se com correção, clareza, organização e rigor, utilizando, de forma adequada, a linguagem específica das diferentes áreas do saber. Respeita e sabe ouvir as ideias do outro e aceita criticamente diferentes pontos de vista. É interventivo e eficaz na comunicação.

<b>Autonomia</b>	<b>Básico</b>	<p>Implementa com pouca autonomia estratégias para conseguir atingir as metas e desafios. Raramente participa na execução do trabalho/projeto/atividade e não é capaz de desenvolver processos que conduzam à construção de produtos e/ou de conhecimento. Evidencia pouca capacidade de reflexão e raramente demonstra espírito crítico e criativo Tem muita dificuldade em mobilizar diferentes fontes de informação. Apresenta um comportamento pouco adequado para com professores e colegas e não contribuiu para a promoção de um ambiente positivo.</p>
		(intermédio)
	<b>Médio</b>	<p>Desenha, implementa com relativa autonomia, estratégias para atingir as metas e desafios. Participa na execução do trabalho/projeto/atividade e desenvolve, autonomamente, processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento. Reflete e revela algum espírito crítico, criativo e empreendedor nas atividades propostas. Mobiliza com alguma dificuldade diferentes fontes de informação de forma crítica e autónoma. Colabora esporadicamente com os colegas, mostra empatia e tolerância e promove um ambiente positivo. Apresenta um comportamento adequado e interage corretamente com professores e com os seus pares.</p>
		(intermédio)
	<b>Avançado</b>	<p>Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir alcançar as metas e desafios. Com frequência, desenvolve autonomamente processos que conduzem à construção de produtos e de conhecimento. Reflete, revela espírito crítico, criativo e empreendedor nas atividades propostas. Mobiliza diferentes fontes de informação de forma crítica e autónoma. Envolve-se e participa ativamente na execução do trabalho/projeto/atividade. Colabora frequentemente com os colegas e os professores na criação de um ambiente positivo. Adequa sempre comportamentos, evidenciando cooperação, tolerância e respeito pelo outro.</p>

**Legenda: Áreas de competências elencadas no “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”:**

**(A)** *Linguagens e textos*

**(B)** *Informação e comunicação*

**(C)** *Raciocínio e resolução de problemas*

**(D)** *Pensamento crítico e pensamento criativo*

**(E)** *Relacionamento interpessoal*

**(F)** *Desenvolvimento pessoal e autonomia*

**(G)** *Bem-estar, saúde e ambiente*

**(H)** *Sensibilidade estética e artística*

**(I)** *Saber científico, técnico e tecnológico*